

Управление образования Администрации города Глазова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»

Принято:
на Совете педагогов
протокол № 1
от 21.08.2024г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с № 9
_____ Е. Г. Суставова
приказ № 150 от «21» августа 2024г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 9»

Г. Глазов, 2024г.

Содержание

1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	8
2.	Содержательный раздел Программы	10
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах	10
	Социально-коммуникативное развитие	10
	Познавательное развитие	12
	Речевое развитие	14
	Художественно-эстетическое развитие	16
	Физическое развитие	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	40
2.6.	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.	43
3.	Организационный раздел Программы	
3.1.	Описание условий реализации программы	47
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	47
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	56
3.1.5.	Кадровые условия	57
3.2.	Режим и распорядок дня.	57
4.	Краткая презентация Программы	61
	Приложение	66

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
8. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет, достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Программа предусмотрена для реализации в однородных по возрастному составу детей группах общеразвивающей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с особыми образовательными потребностями.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Обязательная часть Программы направлена на реализацию ФОП ДО и определяет содержание и организацию образовательного процесса по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Обязательная часть Программы составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО., на основе:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; на приоритетные направления деятельности МБДОУ и сложившиеся традиции МБДОУ. Она направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. В разработке данной части Программы использованы:

- парциальные программы:

- Стеркина Р. Б., Авдеева Н. Н., Князева О. Л. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001;
- Шикалова Т. Н. : «Вдохновение» : программа по развитию песенного творчества дошкольников». - М-во образования и науки Удмуртской Республики, Ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики. - Ижевск : ИПКиПРПО УР, 2011г. - 93 с.;
- И.Каплунова, И.Новоскольцева: «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста».- СПб., 2020г .

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края, города.

Назначение регионального компонента:

- защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- сохранение единого образовательного пространства России;
- обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование;
- вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Региональный компонент Программы составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Концепция государственной национальной политики Удмуртской Республики (Постановление Государственного Совета УР от 06.02.1998 г. № 584-П);
2. Концепция развития этнокультурного просвещения в Удмуртской Республике (распоряжение Правительства УР от 13.10.2022 № 1130-р).

В основе регионального компонента лежит:

- программа «Музей - сад» (целевая программа взаимодействия МБДОУ и МУК «Глазовский краеведческий музей»).

Обучение по региональному компоненту строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования - как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цели и задачи Программы определены на основе целей и задач ФОП ДО и реализуемых ОП ДО.

Обязательная часть

Цель и задачи соответствуют ФОП ДО (п.п.14.1-14.2)

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Данные цели и задачи едины для обеих частей Программы, они раскрываются и конкретизируются через задачи образовательной работы в каждой возрастной группе, которые представлены в содержательном разделе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат цели и задачи, не противоречащие целям и задачам ФОП ДО, которые также конкретизируются через задачи образовательной работы в каждой возрастной группе и представлены в содержательном разделе.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в родном городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений; приобщение к миру его культуры. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает, прежде всего, включение воспитанников в процесс ознакомления с особенностями родного города Глазова и ознакомление с родным краем Удмуртской Республикой. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе Глазове, в котором живут дети, и родном крае – Удмуртии, формирование у детей чувства любви к родному краю, воспитание эмоционально-положительного отношения к местам, где они живут.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Обязательная часть

Программа построена на единых принципах ДО, установленных ФГОС ДО, (ФОП ДО п.14.3):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей,
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой

ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Полисубъектный подход предполагает необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к реализации регионального компонента:

- ознакомление детей с родным городом, родным краем естественно «входит» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе Программы, цели и задачи Программы решаются на фоне краеведческого, регионального материала;
- введение регионального материала в работу с детьми осуществляется с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно- историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, края;
- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей предметно-пространственной среды в группе и МБДОУ (далее – РППС), которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с

опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного искусства народов УР).

Принципы реализации регионального компонента:

- «позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребенка знаний о родном крае);
- целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание культуры народов родного края;
- обучение на основе личностно-гуманного подхода (обеспечение радости познания культуры народов родного края);
- принцип интегративности (реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем; в естественном включении краеведческого материала в Программу).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста (целевые ориентиры) на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам полностью соответствуют пункту 15 ФОП ДО :

Возраст	ФОП ДО
К одному году	Пункт 15.1 ФОП ДО
К трем годам	Пункт 15.2 ФОП ДО
К четырем годам	Пункт 15.3.1 ФОП ДО
К пяти годам	Пункт 15.3.2 ФОП ДО
К шести годам	Пункт 15.3.3 ФОП ДО
К концу дошкольного возраста	Пункт 15.4 ФОП ДО

Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры имеют условный характер в связи с неустойчивостью, индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. Ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребёнка в освоении Программы и не являются основанием для его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов едины для обеих частей программы: обязательной части и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение

деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

На основе анализа полученных данных выстраивается взаимодействие педагога с детьми, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения детьми Программы, а также оценивается эффективность педагогических действий и своевременно вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, организуется развивающая предметно-пространственная среда, мотивирующая активную творческую деятельность воспитанников.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в МБДОУ (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении педагогической диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. В проведении педагогической диагностики участвуют все педагогические работники МБДОУ (воспитатели и узкий специалист).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе следующих диагностических методов: наблюдения, бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, предлагаемые авторами реализуемых ОП ДО.

Педагоги наблюдают за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, отмечают реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагоги обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме для выявления причины их поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнения знаний о предметах и явлениях окружающей и др. Результаты наблюдений за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.) обязательно дополняются анализом продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в карте освоения детьми Программы. Педагоги составляют её самостоятельно, отражая показатели возрастного развития детей и критерии их оценивания. Используются общепринятые критерии оценивания развития детей и уровневый подход к оценке достижений ребенка.

Педагогическая диагностика детей 1-3 лет организуется на основании карт нервно-психического развития (автор – К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина).

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень освоения программного

материала и успешность развития детей в данной ОО. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

Допускается проведение психологической диагностики развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), но только квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, психологами) и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи детям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для всех возрастных групп

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей). В каждой образовательной области (далее – ОО) сформулированы общие задачи, задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей. Общие задачи едины для обязательной части Программы, и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная деятельность в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в 4 сферах:

- в сфере социальных отношений,
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма (с 3 лет),
- в сфере трудового воспитания (с 3 лет),
- в области формирования основ безопасного поведения (с 3 лет).

Общие задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

1) в сфере социальных отношений:

- обеспечивать условия для благоприятной адаптации ребенка к МБДОУ;
- формировать представления о людях (взрослых и детях), о себе, о семье, о МБДОУ;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности;
- формировать позитивный опыт взаимодействия со взрослыми и детьми: воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, эмоциональную отзывчивость, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям, воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать начала социально-значимой активности;
- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, самостоятельность.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о родном городе, о малой родине, развивать познавательный интерес к событиям прошлого и настоящего, поддерживать отражения представлений в различных видах детской деятельности;
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к родному городу, родному краю, стране, к представителям разных национальностей,

проживающих на территории родного города, родного края, России, интерес к их культуре и обычаям;

- знакомить с государственной символикой родного города, родного края, страны, воспитывать уважительное отношение к ней;
- формировать представления детей о государственных праздниках, воспитывать уважительное отношение к памятным датам, и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в родном городе, родном крае, стране,
- развивать чувство гордости за достижения людей родного города, родного края, страны, за поступки героев Отечества;
- вызывать эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в МБДОУ и родном городе;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о конкретных видах труда (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживание, ручной труд) и трудовые навыки;
- развивать ценностное отношение к труду взрослых, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- знакомить детей со способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о безопасном использовании бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Задачи и содержание образовательной деятельности по ОО «Социально-коммуникативное развитие» по возрастным группам

Обязательная часть

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие":

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.18.2.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.18.2.2 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.18.3.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.18.3.2 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.18.4.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.18.4.2 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.18.5.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.18.5.2 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.18.6.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.18.6.2 ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.18.7.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.18.7.2 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Задачи и содержание регионального компонента
по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи регионального компонента:

1. Формировать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах народов УР. Воспитывать толерантность, уважительное отношение к представителям разных национальностей. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми разных национальностей.
2. Знакомить с государственной символикой родного города, УР, воспитывать уважительное отношение к ней.
3. Формировать представление детей о региональных праздниках.
4. Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона. Развивать чувство гордости за достижения людей родного города, УР.
5. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории города, УР, формировать навыки безопасного поведения в быту, на улицах города, на природе.

Содержание регионального компонента

1. Принадлежность каждого человека к определенной национальности; некоторые атрибуты национальной культуры (язык, обряды, традиции). Специфика взаимоотношений представителей разных этносов в УР.
2. Государственная символика г. Глазова и УР.
3. Посильное участие в региональных, городских праздниках, общественной жизни города.
4. Традиционные виды труда населения города, УР, профессии, связанные со спецификой местных условий. Продукция, выпускаемая на предприятиях родного города, УР, и трудовые действия по ее изготовлению и реализации. Выполнение сезонных видов работ в городе. Известные деятели родного города, УР.
5. Опасные ситуации, возможные на территории города, УР, природные катаклизмы региона, правила безопасного поведения.

С детьми старшего дошкольного возраста реализуется программа «Музей – сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей».

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

Общие задачи ОО «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность в рамках ОО «Познавательное развитие» осуществляется по следующим разделам:

- сенсорные эталоны и познавательные действия,
- математические представления (с 2 лет),
- окружающий мир (представления о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира),
- природа.

Общие задачи ОО «Познавательное развитие»:

1) сенсорные эталоны и познавательные действия:

- формировать представления о сенсорных эталонах, умение использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов,
- формировать обобщенные способы обследования предмета (ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление), развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств,

2) математические представления:

- формировать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях, развивать ориентировку в пространстве и времени,
- развивать аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира (сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.),
- формировать умения ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, на листе бумаги, устанавливать последовательность событий,

3) окружающий мир:

- формировать представления о способах познания окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи,
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования,
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование,
- формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира, о человеке, о себе, членах своей семьи, о родном городе, о малой родине и Отечестве, о государственной символике, государственных праздниках, о культурно-исторических событиях, о многообразии людей разных национальностей, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней,
- формировать представление о разнообразной деятельности взрослых (бытовой, трудовой, общественной, волонтерской и т.п.), о многообразии профессий, об общественной жизни,
- формировать представление о разнообразии вещей, воспитывать ценностное отношение к окружающему миру,

4) природа:

- формировать представления о многообразии объектов живой природы в разных регионах России и на планете, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях, образе жизни в разные сезоны года, формировать умение группировать и классифицировать объекты живой природы,
- формировать представления о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, о разнообразных природных явлениях, о сезонных изменениях в природе, о деятельности человека в разные сезоны,
- формировать представление о профессиях, связанных с природой и её защитой, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурс.

Задачи и содержание регионального компонента по ОО «Познавательное развитие»

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.19.2.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.19.2.2 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.19.3.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.19.3.2 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.19.4.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.19.4.2 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.19.5.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.19.5.2 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.19.6.1 ФООП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.19.6.2 ФООП ДО

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.19.7.1 ФООП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.19.7.2 ФООП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Задачи и содержание регионального компонента
по ОО «Познавательное развитие»

Задачи регионального компонента:

1. Формировать представления об УР как части России.
2. Формировать представления о некоторых атрибутах культуры народов УР (одежда, жилище, быт).
3. Знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира региона, с изменениями в их жизни в разные времена года. Обогащать представления детей о сезонных изменениях неживой природы, характерных для региона.
4. Формировать представления об экологической деятельности в регионе.

Содержание регионального компонента:

1. История зарождения и развития УР: географическое расположение, виды ландшафта, природные богатства; исторические, культурные, архитектурные памятники. История зарождения и развития родного города: название, улицы, исторические, культурные, архитектурные памятники, День рождения. Города УР, столица Ижевск.
2. Особенности атрибутов национальной культуры: жилище; его устройство, предметы быта, домашняя утварь, посуда, игрушки.
3. Флора и фауна УР, природные явления, характерные для местности.
4. Экологическая обстановка на территории УР; деятельность взрослых сохранению и улучшению окружающей среды в родном городе, в УР.

С детьми старшего дошкольного возраста реализуются программа «Музей – сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей».

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

Общие задачи ОО «Речевое развитие»

Образовательная деятельность в рамках ОО «Речевое развитие» осуществляется по следующим разделам:

- формирование словаря,
- звуковая культура речи,
- грамматический строй речи,
- связная речь,
- развитие интереса к художественной литературе,
- подготовка к обучению грамоте (с 3 лет).

Общие задачи ОО «Речевое развитие»:

1) формирование словаря:

- обогащать и активизировать словарь детей: вводить в речь детей разные части речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги), средства языковой выразительности (синонимы, антонимы, многозначные слова, метафоры и др.), формировать представления о смысловой стороне слова, умение использовать разные части речи точно по смыслу,

2) звуковая культура речи:

- формировать правильное отчетливое произношение в словах всех звуков родного языка, отрабатывать дикцию,
- развивать интонационную сторону речи (мелодика, тембр, ритм, темп, сила голоса),
- развивать фонематический слух,
- развивать голосовой аппарат, лингвистическое мышление,

3) грамматический строй речи:

- формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно употреблять разные формы частей речи,
- формировать представления о способах изменения слов и разных способах словообразования,
- формировать умение правильно строить и использовать в речи разные виды предложений,

4) связная речь:

- развивать диалогическую и монологическую речь детей, коммуникативно-речевые умения,
- формировать умение вести беседу (задавать вопросы и правильно отвечать на вопросы),
- формировать умения составлять разные виды рассказов (описательные, сюжетные, из личного

Образовательная область «Речевое развитие»

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.20.2.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.20.2.2 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.20.3.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.20.3.2 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.20.4.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.20.4.2 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.20.5.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.20.5.2 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.20.6.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.20.6.2 ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.20.7.1 ФОП

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.20.7.2 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание регионального компонента по ОО «Речевое развитие»

Задачи регионального компонента:

1. Формировать представление об особенностях местного диалекта.
2. Развивать интерес к устной речи различных этносов, населяющих УР.
3. Приобщать к словесному искусству различных этносов, населяющих УР. Познакомить с характерными героями фольклора, сказок, сказов.
4. Формировать представления о творчестве поэтов, писателей УР.

Содержание регионального компонента:

1. Выделение особенностей местного диалекта.
2. Слушание устной речи различных этносов, населяющих УР. 3. Знакомство с произведениями худ. литературы народов, населяющих УР, национальным фольклором (поэтическим, литературным): сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Знакомство с национальными героями фольклора, сказок, мифов.
4. Творчество поэтов, писателей родного города, УР.

Решение совокупных задач воспитания в рамках **ОО «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

Общие задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие

Образовательная деятельность в рамках **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** осуществляется по следующим разделам направлениям:

- приобщение к искусству (с 2 лет),
- изобразительная деятельность,
- конструктивная деятельность,
- музыкальная деятельность,
- театрализованная деятельность,
- культурно-досуговая деятельность.

Общие задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать эстетические чувства, эмоции, художественный вкус; формировать понимание красоты в окружающем мире, произведениях искусства и творческих работах взрослых и детей, в том числе собственных, способствовать освоению эстетических оценок, суждений,
- помогать детям различать профессиональное и народное искусство,
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; с материалами для разных видов художественной деятельности,
- формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, кино, цирк, и др.);
- формировать представления о народном искусстве, художественных промыслах, о народном декоративно-прикладном искусстве,
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; участвовать в фольклорных праздниках,
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать чувство патриотизма и гражданственности, чувство гордости за свою страну, родной край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства, собственным творческим работам и творческим работам взрослых и детей;
- формировать представления о профессиях людей, работающих в разных видах искусства,
- формировать представления о творчестве известных художников и композиторов,

2) изобразительная деятельность:

- развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- формировать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое);
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; творчески применять усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации;
- формировать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, цвет, пропорции, композицию, развивать декоративное творчество детей, изобразительные умения и навыки;
- формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; экономно расходовать материалы,

- развивать художественно-творческие способности детей в различных видах изобразительной деятельности; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; бережно относиться к продуктам труда (своим и своих товарищей),

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать разнообразные постройки и конструкции из разного материала (строитель, бумага, природный материал),
- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- формировать навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; совершенствовать конструктивные умения;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- формировать основы музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; воспитывать слушательскую культуру детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ,
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями,
- развивать у детей музыкальные способности; поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память,
- формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- развивать интерес детей к разным видам театрализованной деятельности,
- формировать представления о различных видах театрального искусства (театр, балет, опера и др.), познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- приобщать детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его устройством и профессиями, знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.),
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест и др.), развивать навыки кукловодства,
- поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов,
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами,

6) культурно-досуговая деятельность:

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отражать красоту окружающего мира в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- приобщать детей к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов родного края, страны; воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки,
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений и праздников;
- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах,
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.21.2.1 ФОП

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.21.2.2 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.21.3.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.21.3.2 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.21.4.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.21.4.2 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.21.5.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.21.5.2 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.21.6.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.21.6.2 ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.21.7.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.21.7.2 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Задачи и содержание регионального компонента** **по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи регионального компонента

1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и рукотворного мира.

2. Приобщать к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, населяющих УР.

Формировать элементарные представления о способах художественного оформления быта.

3. Приобщать к музыкальному искусству народов, населяющих УР, к национальным праздникам.

Содержание регионального компонента

1. Любование красотой родного города и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, лесами, полями, лугами и т.п.

2. Творчество художников, скульпторов, архитекторов УР.

Народные промыслы УР, произведения народных мастеров, их разнообразие, национальный колорит, орнамент.

Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения; разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве.

3. Народная и профессиональная композиторская музыка.

Песенно-поэтический фольклор народов УР. Национальные музыкальные инструменты. Национальные праздники и обряды. Известные исполнители, творческие коллективы.

Музыкальное развитие детей осуществляется с использованием парциальных программ «Вдохновение» Т.Н.Шикаловой, Программа «Ладушки», Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Новоскольцевой И., Каплуновой И. Задачи и содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию обучающихся по возрастным группам отражено в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ.

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

Образовательная деятельность в рамках ОО «Физическое развитие» осуществляется по следующим разделам:

- основная гимнастика: основные виды движений (ОВД), общеразвивающие упражнения (ОРУ), с 3 лет - строевые упражнения, с 4 лет - ритмическая гимнастика,
- подвижные игры и игровые упражнения,
- формирование основ здорового образа жизни,
- спортивные упражнения (с 3 лет): катание на санках, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, плавание, с 4 лет – катание на самокате,
- спортивные игры (с 5 лет): городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон,
- активный отдых (с 3 лет): физкультурные досуги, дни здоровья, прогулки за пределы МБДОУ, аттракционы, музыкально-ритмические упражнения, игры народов родного края, России, с 4 лет: физкультурные праздники,
- с 5 лет: гимнастические упражнения, игры-эстафеты, туристические прогулки,
- с 6 лет: элементы хоккея (без коньков – на снегу, на траве), элементы настольного тенниса.

Общие задачи ОО «Физическое развитие»:

- создавать условия для оптимальной двигательной деятельности детей,
- развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики,
- развивать психофизические качества (силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость), ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, глазомер, способность быстро реагировать на сигнал,
- воспитывать самоконтроль, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, взаимодействовать в команде,
- способствовать освоению спортивных упражнений, элементов спортивных игр,
- формировать представления об отдельных видах спорта, спортивных событиях и достижениях российских спортсменов,
- формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач,
- формировать представления о здоровье и его ценности, о факторах, влияющих на здоровье, оздоровительном воздействии физических упражнений,
- укреплять опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания,
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, к человеческой жизни,

- формировать представления детей о гигиенической культуре, культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, воспитывать полезные привычки,
- способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности,
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху,
- формировать элементарные туристические навыки,
- воспитывать патриотические чувства, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.

**Задачи и содержание образовательной деятельности по
ОО «Физическое развитие» по возрастным группам
Обязательная часть**

Образовательная область «Физическое развитие»

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.22.2.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.22.2.2 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.22.3.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.22.3.2 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.22.4.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.22.4.2 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.22.5.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.22.5.2 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.22.6.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.22.6.2 ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.22.7.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.22.7.2 ФОП ДО

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Задачи и содержание регионального компонента
по ОО «Физическое развитие»**

Задачи регионального компонента:

1. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр народов УР.
2. Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни родного города и УР.
3. Укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы, а также региональные рекомендации по оздоровлению.

Содержание регионального компонента

1. Основные виды спорта, культивируемые в УР. Национальные подвижные игры.
2. Спортсмены УР в олимпийском движении. Спортивные события родного города, УР. Участие в городских спортивных мероприятиях.
3. Способы укрепления здоровья в климатических условиях УР. Зеленая аптека УР. Национальная кухня. Особенности одежды народов УР с учетом погодных условий.

Физкультурно–оздоровительная работа в МБДОУ строится на основе педагогической технологии М. Д. Маханевой «Воспитание здорового ребёнка», которая содержит общую характеристику средств, обеспечивающих здоровье ребенка, и программное содержание физкультурных занятий, проводимых в зале.

Модель физического воспитания дошкольников

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10 - 15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные	Первая	Первая	Вторая	средняя	старшая	Подготови
---	-----------------	--------	--------	--------	---------	---------	-----------

	мероприятия	группа раннего в.	младшая группа	младшая группа			тельная
1	Утренний прием детей на воздухе в летнее время	-	-	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+	+
3	Босохождение	-	-	+	+	+	+
4	Ребристая доска	+	+	+	+	+	+
5	Дорожка с пуговицами Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+
6	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	-	-	+	+	+
7	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+	
8	Гимнастика после сна	+	+	+	+	+	+
9	Сон без маечек в летнее время	+	+	+	+	+	+
10	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+	+
11	Проветривание помещений	+	+	+	+	+	+
12	Световой режим	+	+	+	+	+	+

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». Задачи представлены в рабочей программе воспитания (п.2.7.3 Программы).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы **педагоги определяют самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, с учетом сформировавшейся у педагога практики воспитания и обучения детей, данных мониторинга оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (*словесные, наглядные, практические*) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать *комплекс методов*.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

	Направление	Форма организации	Способы и методы	Средства
Группа раннего возраста (2-3 года)				
1	Физическое развитие	Образовательная ситуация (совместная деятельность педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа);	– развлечения; - утренняя гимнастика - Игровая ситуация - ситуация общения – Чтение художественной литературы – дидактическая игра – развитие движений	–Доска с ребристой поверхностью – набор кеглей (большие) – мяч резиновый –лента цветная короткая – цветные платочки - флажки
2	Социально — коммуникативное	Образовательная ситуации (совместная деятельность педагогом, самостоятельная	- Вводная беседа - игровая мотивация - рассматривание - прослушивание - наблюдение	Фотографии детей, -семейные альбомы; -наглядные пособия (книги, иллюстрации);

	развитие	<p>деятельность детей; индивидуальная работа); - чтение художественной литературы; -продуктивная деятельность; - ситуативный разговор; - элементарные поручения; - формирование КГН; - освоение орудийных действий и формирование на их основе первых простейших трудовых умений и навыков; -игры-забавы, развлечения;</p> <p>совместная игра воспитателя и детей (с дидактическими игрушками со звуком)</p>	<p>- метод повторения</p> <p>- игровые и воображаемые ситуации</p> <p>- сюрпризные моменты</p> <p>- игровые приемы</p>	<p>наборы игрушек для разыгрывания различных сюжетов со строительным материалом, с сюжетно - образными игрушками, с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра);</p> <p>- индивидуальные игры с детьми (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетнообразными игрушками, с предметами–орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра);</p> <p>- ситуации общения воспитателя с детьми, с целью накопления положительного эмоционального опыта;</p> <p>- беседы с детьми;</p> <p>- игры-забавы и игры, - хороводы на развитие общения.</p>
3	Речевое развитие	<p>Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); -дидактические игры;</p>	<p>- игровые ситуации;</p> <p>- инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений;</p> <p>- слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок;</p> <p>- динамические паузы;</p> <p>- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;</p>	<p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт)</p> <p>– Серии картинок для Установления последовательности действий и событий</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа; - диалог - Вводная беседа; - игровая мотивация; - рассматривание; - прослушивание; - наблюдение; - метод повторения; - игровые ситуации; -сюрпризные моменты; -загадывание загадки; - объяснение; - рассказ; -художественное слово; - игровые приемы 	<p>(сказочные, социобытовые ситуации)</p> <p>– Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>– Сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой)</p>
4	Познавательное развитие	-образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа);	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; -индивидуальная работа; - вводная беседа - игровая мотивация - рассматривание - прослушивание - наблюдение - метод повторения - игровые и воображаемые -плавающие и тонущие предметы; -разнообразные предметы для обследования в действии; -дидактические игрушки; - опыты; - элементарное экспериментирование; - наблюдения за природой - ситуации, - сюрпризные моменты - игровые приемы 	-наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам
5	Художественно — эстетическое развитие	Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, игровые ситуации; - инсценирование и элементарная драматизация литературных	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игры - Вводная беседа; - игровая мотивация; - рассматривание; - прослушивание; - наблюдение; - метод повторения; - игровые ситуации; 	Наборы изобразительных материалов, -наборы для конструирования, - наборы детских музыкальных инструментов

		<p>произведений; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа; - дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах, - разучивание песен, игр, хороводов - беседа, образовательные ситуации; - совместная деятельность воспитателя и детей (рисование, лепка, аппликация); - индивидуальные : деятельность с детьми (рисование, лепка, аппликация) - использование музыки на праздниках и развлечениях, в игровой, самостоятельной деятельности, - динамические паузы; - слушание музыки;</p>	<p>- сюрпризные моменты; - загадывание загадки; - объяснение; - рассказ; - художественное слово; - игровые приемы</p>	
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)				
1	Физическое развитие	<p>-Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа);</p>	<p>– праздники, развлечения; - утренняя гимнастика - Игровая ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – ИКТ –Чтение художественной и познавательной литературы – Дидактическая игра –Ситуация практического и морального выбора – Совместное обсуждение – Проект – Развитие движений – Проблемная ситуация</p>	<p>– Мячи большие, средние, малые Обручи – Скакалки короткие – Гантели фабричные легкие – Гантели утяжеленные – Дуги для пролезания, подлезания, перелезания – Ленты цветные короткие – Цветная лента на колечке – Кегли – Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени – Тематические альбомы «Виды</p>

				спорта» – Игры-эстафеты – Дидактические игры спортивной тематики – Схемы выполнения движений – Мешочек с малым (большим) грузом – Ориентиры – Атрибуты для проведения подвижных игр – Маски для подвижных игр -Шашки
2	Социально — коммуникативное развитие	образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа);	-чтение художественной литературы; -продуктивная деятельность - ситуативный разговор; - элементарные поручения; - формирование культурно – гигиенических навыков, - освоение орудийных действий и формирование на их основе первых простейших трудовых умений и навыков; - игры-забавы, развлечения; совместная игра воспитателя и детей (с дидактическими игрушками со строительным материалом, с сюжетно - образными игрушками, с предметами- орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно- ролевая игра); - индивидуальные игры с детьми (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетно-образными игрушками, с предметами- орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно- ролевая игра); - ситуации общения воспитателя с детьми, с	- набор мягких модулей -модули-основы для игр «Магазин», «Мастерская», «Парикмахерская», «Поликлиника»; -наборы игрушек, инвентарь для элементарного бытового труда в помещении и на улице, -комплект костюмов по профессиям, - напольный коврик «Дорожное движение» с комплектом транспортных средств, набор знаков дорожного движения; - настольно- печатные игры, -развивающее пособие «Готовлюсь к школе», - презентации, -интерактивные игры - беседы с детьми; игры забавы и игры - хороводы на развитие общения; - театрализованные игры; - совместная игра воспитателя и детей (с

			<p>целью накопления положительного эмоционального опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показ предметов - показ образца - показ способа действий - упражнение - элементарные опыты - экспериментирование - моделирование - объяснение - рассказ, чтение - беседа, рассказ воспитателя - рассказ детей - вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности) - указание, пояснения - объяснение - педагогическая оценка - дидактическая игра - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием - внезапное появление объектов - выполнение воспитателем игровых действий - загадывание и отгадывание загадок - введение элементов соревнования - создание игровой ситуации - ИКТ 	<p>дидактическими игрушками, со строительным материалом).</p>
3	Речевое развитие	<p>-Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые ситуации; - инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений; - слушание художественной литературы с использованием ярких 	<ul style="list-style-type: none"> - - - наборы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах - дидактические игры по развитию речи - пособия для развития речевого

		<p>красочных картинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы; - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; - ситуативная беседа; - проблемная ситуация; - логоритмика; - диалог - Наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, Компьютерные программы); показ предметов; образца способа действий, - упражнение; - элементарные опыты; - экспериментирование; - моделирование, - объяснение; - рассказ; чтение; беседа; - рассказ воспитателя; - рассказ детей; - вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); - указание; пояснение;- объяснение; - педагогическая оценка, - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - внезапное появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации; - ИКТ 	<p>дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> – зеркало – бумажные игрушки самodelки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – разрезная азбука, - азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы, – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы
4	Познавательное развитие	образовательная ситуация (совместная	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие пособия наборы для

	<p>деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа);</p>	<p>экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за природой; - сюжетно-ролевые, режиссерские игры путешествия; - создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в центре природы); - мини-музеи; - моделирование; - упражнение; - математическая игра; - словесная инструкция; - работа с тетрадью; - моделирование; - эксперимент; - решение задач - Показ предметов - показ образца - показ способа действий - упражнение - элементарные опыты - экспериментирование - моделирование - объяснение - рассказ - чтение - беседа, рассказ воспитателя - рассказ детей - вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности) - указание - пояснение - объяснение - педагогическая оценка - дидактическая игра - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием - внезапное появление объектов - выполнение воспитателем игровых действий - загадывание и отгадывание загадок - введение элементов 	<p>экспериментирования ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические коллекции; наборы моделей; - наборы таблиц и карточек для классификации, сериации; - наборы для демонстрации числовой шкалы, математического действий, сравнения масс; - настольно- печатные игры; - игрушки - головоломки; - лото, домино, шашки, - шахматы, - презентации, - интерактивные игры; - наборы геометрических фигур (плоскостные, объемные); - математический раздаточный материал, - математический демонстрационный материал; - счетные палочки
--	--	---	---

			<p>соревнования</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание игровой ситуации - ИКТ 	
5	<p>Художественно — эстетическое развитие</p>	<p>-Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа);</p>	<p>дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра на музыкальных инструментах, - разучивание песен, игр, хороводов, беседа -образовательные ситуации; - совместная деятельность воспитателя и детей (рисование, лепка, аппликация); - индивидуальная - Наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); -показ предметов; образца; показ способа действий. - упражнение; - элементарные опыты; - экспериментирование; - моделирование. - объяснение; рассказ; - чтение; беседа; - рассказ воспитателя; использование музыки на праздниках и развлечениях, в игровой, самостоятельной деятельности. - динамические паузы; - слушание музыки; - театрализованные игры; - опытно-экспериментальная деятельность; - мастерская по изготовлению продуктов рассказ детей; - вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); - указание; пояснение; - объяснение; 	<p>Учебно-наглядные пособия, развивающие пособия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы изобразительных материалов, -наборы для конструирования, -наборы детских музыкальных инструментов; - иллюстрированные альбомы, каталоги, видео-материалы, -интерактивные наглядные пособия по искусству, -презентации, -интерактивные игры. <p>деятельность с детьми (рисование, лепка, аппликация)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая оценка, - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - внезапное появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации; - ИКТ 	
--	--	---	--

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры. Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.

Дежурство, хозяйственно- бытовой труд. Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия.

Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Самообслуживание. Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно- гигиенических навыков

Природоохранный труд. Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)

Чтение художественной литературы. Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно- духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность.

Слушание музыки. Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности

Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц. Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти.

Коллекционирование. Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности.

Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности).

Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно- волевых качеств.

Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев.

Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности.

Совместные систематические наблюдения (мониторинги). Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и

явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения.

Для решения задач обучения и воспитания педагог использует **комплекс методов**. Осуществляя выбор методов обучения и воспитания, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения. Приоритет отдается активным методам обучения: метод проектов, компьютерные игры, творческие задания, экспериментирование и др.

При реализации Программы педагоги используют **разные средства**:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Материально-техническая база МБДОУ располагает достаточным количеством **средств для развития разных видов детской деятельности**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и другое),
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое),
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое),
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое),
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (предметы и оборудование для исследования, модели, плакаты, схемы, макеты и другое),
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал и другое),
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда),
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования),
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При подборе средств обучения и воспитания педагоги руководствуются ФОП ДО, «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованным в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877,

Перечень средств для реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен в Приложении к Программе.

Работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе ТСО, соответствующие материалы (в том числе, расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В МБДОУ д/с № 9 организуются виды деятельности, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, а также способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий, следующие разнообразные культурные практики (объединения по интересам): творческие мастерские, музыкальная и театральная гостиные, тематические развлечения, совместные игры, ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, детский досуг.

В процессе культурных практиках педагогами создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Так, *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Музыкальная и театральная гостиные - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. В детском саду функционируют музыкальная гостиная для детей 3-6 лет

Тематические встречи позволяют обогатить представления детей об окружающем мире, развивают познавательный интерес, коммуникативные навыки у детей.

Тематические развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения, с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация и др.)

Начиная со 2 младшей группы (гр. № 1,3,5,6), 1 раз в 2 недели проводятся игровые сенсорные и интеллектуальные игры с детьми. В ходе этих игр с детьми проводятся дидактические и развивающие игры, логические упражнения, направленные на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Педагоги проводят:

- игры-головоломки («Головоломка Пифагора», «Геоконт», «Танграм», «Листик», «Колумбово яйцо»)

- игровые текстовые логические задачи (загадки на логику)

- игры-ходилки (бродилки)

- логические дидактические игры («Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Волшебные кубики», «Логическая мозаика»)

- игры для сенсорного и общего умственного развития («Сложи узор», «Сложи куб», «Составь картинку», «Дорисуй», «Что это?») и др.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (все возрастные группы).

В режиме дня выделено время для ежедневного чтения детям художественной литературы.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры)	ежедневно	3 раза в неделю		
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3—4-х часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	15 мин		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.		От 60 мин до 1ч.40 мин.	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин		
Подготовка к прогулке, самостоятельная	От 40 мин	30 мин		

деятельность на прогулке		
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Изучение родного края и удмуртской этнографической культуры начинается со средней группы и включено в образовательный процесс по всем образовательным областям с привлечением родителей воспитанников, специалистов Глазовского краеведческого музея (совместная реализация программы «Музей-сад»).

Образовательная деятельность организуется в течение всего дня в тех же формах, что и обязательная часть, с учетом того, что Удмуртия находится в зоне повышенного риска по клещевому энцефалиту, что ограничивает организацию с детьми экскурсий, походов в природу в весенне-летний период.

Формы работы с детьми по реализации регионального компонента

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (совместная деятельность педагогов родителей и детей)	Взаимодействие с социальными институтами
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - целевые прогулки, - общение: ситуативное, рассказы, беседы, - решение проблемных ситуаций, - рассматривание фотографий, репродукций, картин, альбомов, книг, изделий, предметов быта и др., - просмотр мультимедийных презентаций, - чтение детских познавательных, художественных произведений, - разучивание народных закличек, считалок, - игры: народные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, - слушание музыкальных произведений, - сладкие вечера, - труд, - создание коллажей, панно, альбомов - труд, - ведение календаря природы, - создание макетов, планов, коллажей, панно и др., - коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, предметов быта и др., - игры: настольные, дидактические, народные, сюжетно-ролевые и др. - общение, - чтение стихов, - рассказывание сказок, легенд, - изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - досуги, - праздники, - выставки, - встречи с интересными людьми, - детско-родительские образовательные проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение концертов, игровых познавательных мероприятий, выставок, - совместные мероприятия (беседы, досуги) - продуктивная деятельность

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость. Поддержка – короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность – активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Развитие детской инициативы у детей в разные периоды жизни

3 – 4 года

Приоритетная сфера: игровая и продуктивная деятельность. Направления работы:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера: познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Направления работы:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
4. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера: ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Направления работы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта;
4. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет

Приоритетная сфера: расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Направления работы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся соответствуют ФОП ДО (п.26.1; 26.3):

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ № 9 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности* родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- *обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению* детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьёй реализуется на основе принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами. Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Здесь очень важна позиция специалистов ДОУ: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей. Напротив, необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

2. *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе). Очень важно создавать позитивный имидж

педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

3. *Принцип целостности* основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности. Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. *Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

6. *Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного семейного институтов воспитания.

7. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

В соответствии с ФОП ДО (п. 26.5) взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим **направлениям работы:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых

образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) ; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).
2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
3. *Просветительские* (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. *Организационно-деятельностные* (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).
5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах, акциях и др.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

п/п	Направления	Содержание	Формы работы
1.	<i>Педагогический мониторинг -</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей. Беседы с родителями. Беседы с детьми о семье. Наблюдение за общением родителей и детей.
2.	<i>Педагогическая поддержка</i>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями. Психолого-педагогические тренинги. Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей. Показ

			открытых занятий. Родительские мастер-классы. Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
3.	<i>Педагогическое образование родителей</i>	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей.	Темы для педагогического коллектива. Консультации, дискуссии. Информация на сайте ДООУ. Круглые столы. Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов. Семинары. Образования родителей определяется с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). Показ и обсуждение видеоматериалов. Решение проблемных педагогических ситуаций Фоторепортаж.
4.	<i>Совместная деятельность</i>	Развитие совместного общения. Проведение совместных праздников и посиделок педагогов и взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Детско-родительские гостиные Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ д/с № 9 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Направления КРР в МБДОУ соответствуют ФОП ДО (п. 27.1):

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников

Задачи КРР соответствуют ФОП ДО (п.27.4):

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов педагогической и психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР на уровне ДОУ

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально - коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии с родителями.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка,;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута по результатам педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к

ребёнку.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации. С целью обеспечения доступности для инвалидов в детском саду разработан «Паспорт доступности», на основании которого разработан "План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам". Центральный вход в детский сад имеет навес, оснащен звонком. Здание оснащено световым табло «Выход». Поверхности покрытий входных площадок и тамбуров твердые, не допускают скольжения при намокании. На общественных участках установлены таблички, выполненные шрифтом Брайля. Имеются кнопка вызова персонала, контрастные полосы на ступенях, желтые круги на стеклянном полотне дверей. При необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ для перемещения по зданию детского сада предоставляется сопровождающее лицо. Имеется доступ к автоматизированным информационным системам "Электронный детский сад", "Мониторинг образования". Официальный сайт образовательной организации имеет версию для слабовидящих.

В настоящее время детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ - нет

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (соответствуют ФОП ДО п.30)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ № 9 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДООУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность; - эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей,
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Пространство дошкольных групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.)

Центры развития активности в групповых помещениях включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании РППС были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Учет индивидуальных особенностей.

В целях реализации **индивидуальных интересов, склонностей и потребностей** детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОО предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

Учет возрастных особенностей:

- в группе для детей 3—4 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр,
- в группе для детей 5—7 лет — конструктивная зона, Центр «Мы познаем мир», центр изобразительной деятельности, уголок будущего школьника, уголок России, Удмуртии.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

Центры детской активности в группах

Познавательное направление развития детей

Центр сенсорного развития

Центр «Природы»

Центр экспериментирования

Центр математического развития

Художественно – эстетическое направление развития детей

Центр изобразительной деятельности

Центр музыкально-театрализованной деятельности

Центр конструктивной деятельности

Уголок ряженья, костюмерные

Социально – коммуникативное направление развития детей

Центр сюжетно-ролевой игры

Центр краеведения

Центр «ПДД и безопасности»

Игротека

Физкультурно – оздоровительное направление развития детей

Центр физического развития

Речевое направление развития детей

Центр речевого развития

Книжный уголок

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none">• Сенсорное развитие• Развитие речи• Познавательное развитие• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством• Математическое развитие• Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте• Глобус «вода – суша», глобус «материки»• Географический глобус• Географическая карта мира• Карта России, карта Удмуртии• Глобус звездного неба• Муляжи овощей и фруктов

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • муляжи
<p>Музыкально-физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями

<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
---	--

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

Дошкольное учреждение постоянно пополняется и обновляется методическими материалами с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами методической службы учреждения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников ДОУ;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной среды;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектах для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта:

МБДОУ д/с № 9 имеет 6 групповых ячеек, из них 2 групповые ячейки для детей раннего возраста и 4 групповые ячейки для детей дошкольного возраста. Оснащение соответствует требованиям нормативных документов Российской Федерации.

Групповые ячейки для детей раннего возраста: раздевальная комната оборудована шкафами для одежды и принадлежностей воспитанников (по числу воспитанников группы), скамейками для раздевания, шкафом для сотрудников, письменным столом для сотрудников. Групповая комната оборудована столами, стульями по количеству детей, стеллажами, оснащена средствами обучения и воспитания для развития детей раннего возраста; мойками, шкафом для посуды и столом для накрытия (по проекту буфетная комната не предусмотрена).

Спальная комната оборудована стационарными кроватями по количеству воспитанников, шкафами для хранения методических пособий.

Туалетные комнаты делятся на две зоны: умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположена умывальная раковина для персонала, умывальные раковины для детей, стенд для полотенец, душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В зоне санузлов расположен стенд для горшков; слив для обработки горшков, унитаз для детей.

Групповые ячейки для детей дошкольного возраста: раздевальная комната оборудована шкафами для одежды и принадлежностей воспитанников (по числу воспитанников группы), скамейками для раздевания, шкафом для сотрудников.

Групповая комната оборудована, столами, стульями по количеству детей, стеллажами, оснащена средствами обучения и воспитания для развития детей дошкольного возраста; мойками, шкафами для посуды и столом для накрытия (по проекту буфетная комната не предусмотрена).

Спальная комната оборудована стационарными кроватями по количеству воспитанников, шкафами для хранения методических пособий, письменным столом для сотрудников.

Туалетные комнаты делятся на два отдельных помещения: умывальная зона и санузел. В умывальной зоне расположена умывальная раковина для сотрудников, умывальные раковины для воспитанников, стенд для полотенец, душевой поддон. В зоне санузлов расположены унитазы для воспитанников с перегородками-экранами, шкаф для уборочного инвентаря.

В МБДОУ д/с имеются дополнительные помещения: Музыкально – физкультурный зал (площадь 64,8 кв.м) оборудован стеллажами со спортивным инвентарём, шкафами с музыкально – дидактическими пособиями, фортепиано, детскими стульями, детским столом, музыкальным центром, видеопроектором, экраном, компьютером.

Библиотека - образовательная организация библиотеки не имеет. Фонд методической литературы составляет 782 экземпляра и находится в кабинете старшего воспитателя.

Кабинет старшего воспитателя, оборудован письменными столами, стульями для индивидуальной и групповой работы, 2 компьютерами, 2 ноутбуками, принтером, ксероксом, шкафами с методической литературой.

Объекты спорта: на территории образовательной организации оборудованы: спортивно игровой комплекс "Горка"; коррекционно-оздоровительная тропа "Здоровье".

На прогулочных площадках имеется спортивное оборудование (для подлезания перешагивания и т.д.).

МБДОУ д/с № 9 оснащён **средствами обучения и воспитания** для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (игрушками, материалами, оборудованием и инвентарем) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Подбор средств осуществлён по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Средства обучения и воспитания обеспечивают

разные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, музыкальную, познавательно – исследовательскую и т.д

Условия питания: Для организации питания в детском саду оборудован пищеблок. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный вход. Питание готовится штатными поварами. Приём пищи воспитанниками осуществляется в групповых помещениях. Организовано сбалансированное четырёхразовое питание с усиленным полдником и приёмом сока в 10.00 часов (завтрак, сок, обед, полдник). Продукты поставляются централизованно. Разработано 10-дневное меню питания детей с 1 года до 3-х лет и с 3-х до 7-и лет с 12-ти часовым пребыванием (отдельно для весенне-летнего и осенне-зимнего периодов). Питание детей с 1 года до 3 лет и от 3 до 7 лет различается по количеству основных пищевых веществ, суточному объёму рациона, величине разовых порций. Диетического меню нет. При наличии подтверждающих медицинских документов осуществляется коррекция питания.

Условия охраны здоровья обучающихся. Охрана здоровья воспитанников осуществляется дошкольной образовательной организацией. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется БУЗ УР "Глазовская межрайонная больница Министерства здравоохранения Удмуртской Республики" на основании договора "О совместной деятельности медицинской организации и дошкольных образовательных организаций, подведомственных Управлению дошкольного образования Администрации города Глазова". Для оказания медицинской помощи за дошкольной образовательной организацией закреплён медицинский работник. Медицинская помощь оказывается в специально оборудованном кабинете, предоставленном дошкольной образовательной организацией на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом. В связи с передачей медицинского кабинета МБДОУ в безвозмездное пользование муниципальным имуществом Глазовской межрайонной больнице Министерства здравоохранения Удмуртской Республики лицензия на осуществление медицинской деятельности находится в данной организации.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для охраны здоровья воспитанников, имеются прогулочные площадки с игровым и спортивным оборудованием. Дошкольная образовательная организация совместно с медицинским работником принимает непосредственное участие в мероприятиях по охране здоровья детей. Ежегодно все воспитанники проходят диспансеризацию.

Имеется доступ к автоматизированным информационным системам «Электронный детский сад» (АИС «ЭДС»), «Мониторинг образования». Официальный сайт образовательной организации имеет версию для слабовидящих.

С целью обеспечения доступности для инвалидов в детском саду разработан «Паспорт доступности», на основании которого разработан «План мероприятий («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам. Центральный вход в детский сад имеет навес, оснащён звонком. Здание оснащено световым табло «Выход», системой видеонаблюдения. Дверной проем не имеет порога и перепада высоты пола. Поверхности покрытий входной площадки и тамбура твердые, не допускают скольжения при намокании. Специальных приспособлений (пандуса, подъёмника и др.) не оборудовано в связи с отсутствием финансирования. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для перемещения по зданию детского сада будет предоставлено сопровождающее лицо. В группах №№ 3, 5 есть столы для рисования песком с подсветкой. Данные технические средства позволят адаптировать информацию с учётом потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ (например, с нарушениями зрения, слуха) для её передачи в доступной форме.

**Материально-техническая оснащение
воспитательно-образовательного процесса МБДОУ д/с № 9**

направление	помещение	оборудование
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал, Центры в группах	Нетрадиционное оборудование (дорожки, мешочки, мячи набивные); Физкультурное оборудование (мячи всех размеров, предметы для выполнения

		<p>общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, кубики, обручи, скакалки, палки, хопы); Дорожки здоровья. Картотеки подвижных игр, физминуток; Мягкие модули; Атрибуты к подвижным играм; Музыкальный центр; Ноутбук; Проектор; Экран; Магнитно-маркерная доска. Методическая литература; Плакаты.</p>
	Территория ДОУ	«Тропа здоровья»
Познавательное развитие	В группах центры познавательного развития	<p>Развивающие игры. Центры экологии. Наглядные пособия. Коллекции семян, камней; гербарий муляжи, т.д . Настольно-печатные игры. Дидактические и развивающие игры. Игры-головоломки. Игры для развития логического мышления. Развивающие таблицы. Демонстрационный и раздаточный материал. Материал для разного вида конструирования. Магнитно-маркерная доска (во всех группах) Познавательная литература. Схемы, модели. Календари природы. Интерактивные игрушки. Природный материал. Методическая литература.</p>
	Территория ДОУ	<p>«Экологическая тропа». «Зимняя столовая для птиц» Цветники</p>
Социально-коммуникативное развитие.	Игровые центры	<p>Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Игровые модули. Сюжетно- игровое оборудование. Оборудование для трудовой деятельности. Художественная литература. Настольно-печатные игры. Атрибуты для театрализованных игр. Уголки ряженья. Настольные и напольные игры. Мягкие модули. Интерактивные игрушки. Картотеки.</p>
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Художественно-эстетическое	Музыкальный зал. Центры в группах.	<p>Фортепиано. Детские музыкальные инструменты.</p>

развитие		<p>Технические средства обучения: музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран, магнитно-маркерная доска.</p> <p>Различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов.</p> <p>Демонстрационные пособия.</p> <p>Интерактивное панно.</p> <p>Изоматериал, бросовый материал.</p> <p>Ширмы.</p> <p>Различные виды театра (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), реквизит, элементы декораций.</p> <p>Мольберты.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Схемы, модели.</p> <p>Методическая литература.</p>
	Холлы и коридорные пролёты	<p>Фотовыставки.</p> <p>Тематические выставки.</p> <p>Выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей</p>
Речевое развитие	Центры речевого развития в группах	<p>Иллюстративный материал.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Схемы, модели.</p> <p>Мнемотаблицы.</p> <p>Коллажи для составления рассказов.</p> <p>Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д.)</p> <p>Пособия для развития дыхания, мелкой моторики.</p> <p>Детские библиотечки с подбором детской литературы.</p> <p>Интерактивные панно и игрушки.</p> <p>Детская литература.</p> <p>Методическая литература.</p>

Материально–технические условия, созданные в МБДОУ, обеспечивают полноценное физическое, интеллектуальное, речевое, эстетическое развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. В каждом помещении МБДОУ создана образовательная среда, ориентированная на цели развития и воспитания детей, обеспечение активной роли ребенка и взрослого в образовательном процессе. МБДОУ оснащено в достаточном количестве оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

3.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует [ФОП ДО стр. 195-218 п.33.](#)

3.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует [ФОП ДО стр. 195-218 п.33.](#)

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, согласно номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ.

МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

МБДОУ самостоятельно осуществляет прием на работу работников согласно утвержденному штатному расписанию, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя.

3.2. Режим и распорядок дня.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группах ДОУ № 9 определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- личностно-ориентированным подходом к организации всех видов детской деятельности;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Составлен:

- с учётом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ;
- с учётом холодного и тёплого периода года.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Группа (с 1-2)	Группа (с 2-3)	Группа (с 3-4)	Группа (с 4-5)	Группа (с 5-6)	Группа (с 6-7)
Прием детей: фильтр, осмотр, игра	7.00-8.00	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-7.50
Утренняя гимнастика		7.50-8.00	8.00-8.05	8.10-8.20	8.00-8.15	7.50-8.00
Подготовка к	8.00-8.30	8.00-8.30	8.05-8.30	8.20-8.40	8.15-8.35	8.00-8.20

завтраку, завтрак						
Самостоятельн ая деятельность	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.50	8.35-8.50	8.20-8.30
НОД по подгруппам	8.50-9.00 9.10-9.20	8.50-9.00 9.10-9.20	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак/ сок	9.30	9.30	9.40	10.10	10.00	10.10
Подготовка к прогулке	9.40	9.40-10.00	9.40-10.00	10.10-10.30	10.40-10.50	10.50
Прогулка	9.40-11.00	10.00-11.30	10.00-12.00	10.30-12.00	10.50-12.25	10.50-12.35
Подготовка к обеду	11.00-11.25	11.30-11.40	11.50-12.00	12.00-12.10	12.25-12.35	12.35-13.45
Обед	11.25-11.55	11.40-12.10	12.00-12.30	12.10-12.40	12.35-13.00	12.45-13.10
Подготовка ко сну, сон	11.55-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.45	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Од по подгруппам	16.10-16.20 16.25-16.35	16.10-16.20 16.30-16.40				
Совместная деятельность взрослого с детьми			16.00-17.00	16.10-16.30		
Самостоятельна я деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуально е), дополнительно е образование, досуги и (или) занятие (указывается в скобках)					16.20-16.50	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня (теплый период)

Режимные	Группа	Группа	Группа	Группа	Группа	Группа
----------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

моменты	(с 1-2)	(с 2-3)	(с 3-4)	(с 4-5)	(с5-6)	(с 6-7)
Прием детей: фильтр, осмотр, игра	7.00-8.00	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-7.50
Утренняя гимнастика		7.50-8.00	8.00-8.05	8.10-8.20	8.00-8.15	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.05-8.30	8.20-8.40	8.15-8.35	8.00-8.20
Самостоятельн ая деятельность	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.50	8.35-8.50	8.20-8.30
ОД (по подгруппам)	8.50-9.00 9.10-9.20	8.50-9.00 9.10-9.20	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Второй завтрак/ сок	9.30	9.30	9.40	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке	9.40	9.40-10.00	9.15-9.30	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.40
Прогулка	9.40-11.00	10.00-11.30	9.30-12.00	9.30-12.00	9.40-12.25	9.40-12.35
Подготовка к обеду	11.00-11.25	11.30-11.40	11.50-12.00	12.00-12.10	12.25-12.35	12.35-13.45
Обед	11.25-11.55	11.40-12.10	12.00-12.30	12.10-12.40	12.35-13.00	12.45-13.10
Подготовка ко сну, сон	11.55-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-15.55	15.40-16.00	15.40-16.00
Самостоятельн ые игры	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

В группах раннего возраста и второй младшей группе при проведении режимных моментов соблюдается принцип постепенности. При этом воспитатель и помощник воспитателя занимаются с детьми по подгруппам, что позволяет обеспечить комфортное пребывание детей в условиях дошкольного учреждения и осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста (СанПиН 2.4.1.3049-13):

а) *первая половина дня:*

- ранний возраст (вторая группа раннего возраста, первая младшая группа) - 8- 10 минут;
- младший дошкольный возраст (2-я младшая и средняя группы) –30-40 минут;
- старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы) –50-90 минут.

б) *вторая половина дня:*

- ранний возраст (вторая группа раннего возраста, первая младшая группа) - 8- 10 минут;
- младший дошкольный возраст (2-я младшая и средняя группы) –15-20 минут;

- старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы) –25-30 минут.
- Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:
- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
 - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время работы в рабочих тетрадях, рисования и использования электронных средств обучения;
 - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях;
 - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Модель режима двигательной активности дошкольников.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

<i>формы работы</i>	<i>особенности организации</i>
Физкультурно - оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно утром; (со старшей группы круглогодично - на воздухе); длительность 8-12 минут; в теплое время года под музыку
Физическая культура (занятия)	3 раза в неделю (2 - в спортивном зале, 1 - на воздухе), в первую или вторую половину дня, под музыку, длительность 15 – 30 минут.
Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	ежедневно на утренней и вечерней прогулках, длительность 15-20 минут.
Спортивные игры и упражнения	ежедневно
Физкультминутка	ежедневно во время проведения занятий; длительность 2 - 3 минуты.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно; длительность 5- 10 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно во время прогулки; длительность 10-15 минут.
Ходьба по ребристой доске, массажным коврикам	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно
Активный отдых	

Физкультурные праздники	2 раза в год (зимний, летний); длительность 30 - 45 минут.
Физкультурные досуги	1 раз в 3 месяца
Неделя здоровья	2 раз в год, во всех группах
Целевая прогулка	со средней группы - 1 раз в неделю.
Поход	с детьми подготовительной группы 2 раза в год, длительность 1 час 20 минут – 1 час 30 минут
Танцевально-игровая программа	1 раз в квартал; длительность 10 - 20 минут.

4. Краткая презентация Образовательной Программы дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад № 9»

Пояснительная записка

Образовательная программа (далее Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и ФГОС ДО (от 17 октября 2013 г. № 1155).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. В этом разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	Организационный раздел включает: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах;

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

В МБДОУ «Детский сад № 9» функционируют 6 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (1—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	2	1	1	1	1

Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

Используется региональный компонент в образовательном процессе.

Создана система медико - педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, на сложившиеся традиции МБДОУ д/с № 9, выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми представлена парциальными программами

- Стеркина Р. Б., Авдеева Н. Н., Князева О. Л. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001;

- И.Каплунова, И.Новоскольцева: «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста».- СПб., 2020г;

- Шикалова Т. Н. : «Вдохновение» : программа по развитию песенного творчества дошкольников». - М-во образования и науки Удмуртской Республики, Ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики. - Ижевск : ИПКиПРПО УР, 2011г. - 93 с.

В основе *регионального компонента* Программы лежит разработанное коллективом ДОО комплексно-тематическое планирование; программа «Музей-сад» МБУК «Глазовский краеведческий музей» для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства - как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим *направлениям работы*:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач

<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Основные формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 9» с семьей

Этапы	Формы
<p>Знакомство с семьей</p>	<p>Встречи-знакомства, анкетирование, опросы, составление социального паспорта групп, ДОУ</p>
<p>Информирование родителей о ходе образовательной деятельности</p>	<p>Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, буклетов, сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники</p>
<p>Просвещение родителей</p>	<p>Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах, папки-передвижки и др.</p>
<p>Совместная деятельность</p>	<p>Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, в организации совместных выставок, проведение досуговых и спортивных мероприятий.</p>

**Сведения
об обеспечении образовательного процесса учебной литературой**

Образовательная область	Используемые программы, технологии, методические пособия
Методическое обеспечение	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Бабаева Т.И., Березина Т.А. и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Вербенец А.М., О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова. Планирование образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». СПб., Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – ООО издательство Детство-Пресс, 2015.</p> <p>Ельцова О.М. "Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций". – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Сомкова О.Н. "Образовательная область "Речевое развитие". Метод. комплект программы "Детство". – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Гогоберидзе А.Г. и др. "Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Метод. комплект программы "Детство". – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>А.М. Вербенец. Образовательная область «Художественное творчество». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Грядкина Т.С. "Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство". – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>«Младший дошкольник в детском саду», СПб, Детство-Пресс, 2004г; - «Дошкольник в детском саду» как работать по программе «Детство», СПб, Детство-Пресс, 2007г;</p> <p>Методические советы к программе «Детство», СПб, Детство- Пресс, 2002г</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Бабаева Т.И., Березина Т.А. и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» - СПб, Детство-пресс, 2005г.</p> <p>Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова «Игра и дошкольник» - СПб, Детство - пресс, 2007г.</p>

	<p>Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития, СПб, Издательство «Союз», 2001.</p> <p>А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» - Москва, Просвещение, 1991г.</p> <p>З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры» - Москва, Просвещение, 1991г.</p> <p>Р.С. Буре «Дошкольник и труд» - СПб, Детство – пресс, 2004г.</p> <p>Р.С. Буре «Как поступают друзья?». Учебно-наглядное пособие – СПб., Детство-пресс, 2008г</p> <p>Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»- М.: Сфера, 2008</p> <p>Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Как играть с ребенком» - Москва, Педагогика, 1990г.</p> <p>О.А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» - СПб, Детство-пресс, 2006г.</p> <p>И.А. Пазухина «Давай поиграем!» - СПб, детство-пресс, 2005г.</p> <p>С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» - Москва. Просвещение, 1986г</p> <p>Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010г.</p> <p>Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Новиковская О. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Кутьина Н.Б. Программа «Ребёнок в XXI веке. Воспитание культурой», СПб., 2004 г</p> <p>Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице» - СПб, Детство- пресс, 2008г</p> <p>Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду». Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г</p> <p>Т.Н. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. СПб., Детство-Пресс, 2011.</p> <p>В.К. Павлова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб, Детство-Пресс, 2011.</p>
<p>«Познавательное развитие» Математическое развитие</p>	<p>О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – ООО издательство Детство-Пресс, 2015.</p> <p>З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно». – СПб.: Детство-пресс, 2004г</p> <p>З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». – Москва, Просвещение, 1990г.</p> <p>З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Математика до школы» - СПб, Детство – пресс, 2006г.</p> <p>З.А. Михайлова, Э.Н. Йоффе «Математика от 3 до 6» - СПб, Акцидент, 1995г.</p> <p>З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» (3-7 лет)</p> <p>Е.Н. Лебеденко «Формирование представлений о времени у дошкольников» - СПб, Детство – пресс, 2003г.</p> <p>Непомнящая Р.Л. «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста», СПб., 2005 г</p> <p>«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» - Москва, Просвещение, 1987г.</p> <p>Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» - СПб.: Детство – пресс, 2000г.</p>

<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</p>	<p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». – Москва, Просвещение, 1991г.</p> <p>А.А. Смоленцева, З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» - СПб.: Детство – пресс, 2001г.</p> <p>М. Фидлер «Математика уже в детском саду» - Москва, Просвещение, 1981г.</p> <p>В.Г. Гоголева «Логическая азбука для детей 4-6 лет» - СПб, Детство-пресс, 1998г</p> <p>Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5 – 6 лет. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Л.И. Тихонова, Н.А. Селиванова «Математика в играх с конструктором» - СПб, Детство-пресс, 2001г.</p> <p>А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику»: учебно-методическое пособие. – СПб., Детство- пресс, 2008г.</p> <p>«Математика до школы»: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Ч.1: А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт.</p> <p>Математика до школы . Ч.2: Игры – головоломки/ сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998г.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2007.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2007.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2007.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2009.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» - СПб, Детство-пресс, 2005г.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» - СПб, Детство – пресс , 2001г.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» с детьми 4-5 лет - СПб., Детство-пресс, 2006г.</p> <p>Демонстрационные картины и динамические модели для занятий «Добро пожаловать в экологию!» с детьми 5-6 лет - СПб., Детство-пресс, 2007г.</p> <p>Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - СПб, Детство- пресс, 2009г.</p> <p>И.Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада»: Учебно- методическое пособие. – СПб.: ОО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.</p> <p>Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребёнок», СПб., 2000 г</p> <p>Степанова В.А. «Листок на ладони», СПб., 2005 г</p> <p>М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» - СПб, Детство–пресс, 2005г.</p> <p>Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009.</p> <p>Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх» - Москва, Просвещение, 1992г</p> <p>Л.Л. Тимофеева. Ребенок и окружающий мир. Занятия в подготовительной группе.. - СПб, Детство–Пресс, 2011.</p> <p>Л.Л. Тимофеева. Ребенок и окружающий мир. Занятия в старшей группе.. - СПб, Детство–Пресс, 2011.</p>
--	--

	<p>Л. А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - СПб, Детство–Пресс,2008.</p> <p>Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка» - Москва, Линка - пресс, 1998г.</p> <p>Демонстрационные картины и динамические модели для занятий</p> <p>Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. М. ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Дыбина О. В. Что было до.... – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.</p> <p>Буре Р.С. «Дошкольник и труд», СПб.,2004г</p>
«Речевое развитие»	<p>О.М. Ельцова "Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций". – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>О.М. Ельцова. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.- СПб., Детство-Пресс, 2011.</p> <p>И.А. Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме. - СПб., Детство-Пресс, 2009.</p> <p>О.Н Сомкова. "Образовательная область "Речевое развитие". Метод. комплект программы "Детство". – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Л.Е. Белоусова «Удивительные истории» - СПб, Детство – пресс, 2000г.</p> <p>Л.Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей» - СПб, Детство – пресс, 2005г.</p> <p>«Занятия по развитию речи в детском саду»/под ред. О.С. Ушаковой. – М., Просвещение, 1993г.</p> <p>Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке: времена года», СПб., 1998 г</p> <p>О.Г. Жукова, Г.И. Трушина, Е.Г. Федорова «Азбука «Ау!» - СПб, Детство-пресс, 2008г.</p> <p>Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» - Москва, Школа – пресс, 1999г.</p> <p>О.Л. Климентьева «Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010г.</p> <p>Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010г.</p> <p>Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» - СПб, Детство-пресс, 2007г</p> <p>Большева Т.В. «Учимся по сказке», СПб., 2001 г.</p> <p>«Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада» /под ред. Ф.А. Сохина. – М., Просвещение, 1976г.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» - М., ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>«Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий» /под ред. О.С. Ушаковой. – М., ТЦ «Сфера», 2002г.</p> <p>Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» - Москва, Просвещение, 1988г.</p> <p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» - СПб, Детство – пресс,2007г.</p> <p>Л.М.</p>
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация) конструирование	<p>Гогоберидзе А.Г. и др. "Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Метод. комплект программы "Детство". – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Вербенец. Образовательная область «Художественное творчество». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p>

Музыкальное развитие	<p>Н.В. Дубровская «Приглашение к творчеству» - СПб, Детство- пресс. 2002г. Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» - СПб, Детство- пресс, 2004г. Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года» - СПб, Детство-пресс, 2003г Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» - СПб, Детство – пресс, 2005г. Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом» - СПб, Акцидент, 1996г. . Н.А. Курочкина «О портретной живописи – детям» - СПб., детство-пресс, 2008г. «Знакомим с натюрмортом»: Учебно-наглядное пособие/Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб., Детство-пресс, 2005г. «Знакомим с пейзажной живописью»: Учебно-наглядное пособие/Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб., Детство-пресс, 2000г. «Знакомим с жанровой живописью»: Учебно-наглядное пособие/Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб., Детство – пресс, 2010г. «Знакомим с портретной живописью»: Учебно-наглядное пособие/Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб., Детство – пресс, 2010г. Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.- СПб., Детство-Пресс, 2014г. Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ.- СПб., Детство-Пресс, 2014г. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд», М., 1990 г – Лиштван З.В. «Конструирование», М.,1981г Л.В. Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке» - Москва, Просвещение, 1985г. О.В. Недорезова. Конспекты занятий в подготовительной группе по ИЗО. 2006г. И.В. Тюфанова «Мастерская юных художников» - СПб, Детство- пресс,2002г. М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба...» - СПб, Детство – пресс, 2000г. Н.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» - Москва, Просвещение, 1984г. И.М. Петрова «Волшебные полоски», СПб., 2005 г Л.М. Салагаева «Объёмные картинки», СПб., 2007 г Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - Москва, Просвещение, 1991г. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» - Москва, Просвещение, 1985г. «Знакомим со сказочно-былинной живописью» : Учебно- наглядное пособие/Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб., Детство – пресс, 2010г Г.С. Швайко. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду.</p> <p>«Вдохновение» Т. Н. Шикалова, Ижевск, 2009 г Ж.Е. Фирилева «Са – фи – Дансе» - СПб, Детство-пресс, 2000г. Т. Суворова «Танцуй малыш» - СПб, 2006г. М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» - Москва, 2007г. Е.Д. Макшанцева «Детские забавы» - Москва, Просвещение, 1991г М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»- Москва, ТЦ «Сфера», 2004г. С.П. Прохорова «Театрализованные игры для дошкольников» - СПб, Детство-пресс, 1995г.</p>
----------------------	--

Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева «Театрализованные игры в детском саду» - Москва, Школьная пресса, 2000г.

Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр дошкольникам» - Москва, Просвещение, 1982г.

М.И. Родина, А.И. Буренина «Кукляндия» - СПб, 2008г.

С.В. Конкевич «Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком

Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Дерягина Л.Б. Играем в сказку. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Петрова И.М. Театр на столе. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Шикалова Т. «Вдохновение» Программа по развитию песенного творчества дошкольников. Ижевск, 2005.

Методическое обеспечение программы «Вдохновение» Шикалова Т.: «Страна волшебных звуков» (старшая, подготовительная группы), Ижевск, 2006;

Новоскольцева И. Программа «Ладушки».

Методическое обеспечение программы «Ладушки» И. Новоскольцева, Каплунова И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, СПб.: Изд-во «Композитор», 2009.

Буренина А. И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста - СПб.: ЛОИРО, 2000.

Сауко Т., Буренина А., «Топ – хлоп, малыши» Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб. 2001г.

Каплунова И. «Праздник каждый день» (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением), Издательство «Композитор» Санкт – Петербург, 2007

«В мире искусства, игры и творчества» (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), Ижевск, 2005;

«Соловушка» методическое пособие по развитию певческих навыков дошкольников, Ижевск, 2005;

«Забавушка» (песни, танцы игры для малышей), Ижевск, 2007;

«Песни для детей» (2 младшая и средняя группы), Ижевск, 2005;

«Песни для детей» (старшая и подготовительная к школе группа), Ижевск, 2005

Буренина А. И. «Ритмическая мозаика», Ленинградский областной институт развития образования, 2000;

Орлова Т. М. Бекина С. И. «Учите детей петь» (песни и упражнения для развития голоса у детей 6 -7 лет), книга для воспитателя и музыкального руководителя дет.сада, Москва «Просвещение», 1988;

Орлова Т. М. Бекина С. И. «Учите детей петь» (песни и упражнения для развития голоса у детей 5 - 6 лет), книга для воспитателя и музыкального руководителя дет.сада, Москва «Просвещение», 1987;

Орлова Т. М. Бекина С. И. «Учите детей петь»(песни и упражнения для развития голоса у детей 3 - 5 лет) книга для воспитателя и музыкального руководителя дет. сада, Москва «Просвещение», 1988;

Радынова О. П. «Слушаем музыку», книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада, Москва «Просвещение» 1990;

Радынова О. П. «Музыкальные инструменты и игрушки» (конспекты занятий и развлечений) по 6 – ой теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 6 – 7 лет, Москва 2000;

«Музыка о животных и птицах» (конспекты занятий и развлечений) по 3 – й

<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 6 – 7 лет, Москва 2000; «Сказка в музыке» (конспекты занятий и развлечений) по 5 – ой теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 3 – 5 лет, Москва 2000; «Природа и музыка» (конспекты занятий и развлечений) по 4 – ой теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 3 – 5 лет, Москва 2000; Тютюнникова Т. Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками», хрестоматия музыкального и методического материала, Москва, 1999; Тютюнникова Т. Э. «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение», (речевые игры, игры с инструментами), Москва, 2000; Макшанцева Е. Д. «Детские забавы» (книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада), Москва «Просвещение» 1991; Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду» (первая младшая группа), Москва, «Музыка» 1990; Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду» (вторая младшая группа), Москва, «Музыка» 1995; Ветлугина Н., Держинская И., Квитницкая Е, Ломова Т. «Музыка в детском саду» выпуск 3, Москва, «Музыка» 1970; Ветлугина Н., Держинская И, Ломова Т. «Музыка в детском саду», выпуск 1 (для детей 2 – 5 лет), Москва, «Музыка» 1982; Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду» (старшая группа), Москва «Музыка» 1986; Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду» (подготовительная к школе группа), Москва, «Музыка» 1985; Бекина С. И., Ломова Т. П., Соковнина Е. Н. «Музыка и движение» (упражнения, игры и пляски для детей 3 - 5 лет), «Просвещение» 1984; Бекина С. И., Ломова Т. П., Соковнина Е. Н. «Музыка и движение» (упражнения, игры и пляски для детей 5 - 6 лет), «Просвещение» 1983; Бекина С. И., Ломова Т. П, Соковнина Е. Н. «Музыка и движение» (упражнения, игры и пляски для детей 6 – 7 лет), «Просвещение» 1984; «Музыкально – двигательные упражнения в детском саду» (книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада) Москва «Просвещение» 1991; Арсеневская О. Н. Музыкальные занятия (первая младшая группа), Волгоград, Издательство «Учитель» 2014; Арсеневская О. Н. Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду (занятия, игры, упражнения), Волгоград, Издательство «Учитель» 2013.</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» - М., ТЦ «Сфера», 2002г. Гурович Г.С, «Ребенок и книга» - Москва. Просвещение, 1992г. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» - СПб, Детство – пресс,2007г. Хрестоматия для дошкольников от 2 до 4 лет. Планета Детства, 2002. Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Грядкина Т.С. "Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство".– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Т.В. Большева, Е.А. Синкевич «Физкультура для малышей» - СПб, Детство-пресс, 2005г. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. – М.: АРКТИ, 2001. М.В. Маханева «Воспитание здорового ребенка» Н.Б. Муллаева «Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для</p>

	<p>дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006г</p> <p>В.И. Коваленко. Азбука физминуток для дошкольников. М. 2010г.</p> <p>Н.В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб, Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость!» - СПб, Детство – пресс,2005г.</p> <p>Е.А. Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет» - СПб, Детство-пресс, 2006г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми». – М.: «Просвещение» 1988 . Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.</p> <p>Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: «Просвещение» 1986.</p>
Ранний возраст	<p>Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2005</p> <p>О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – ООО издательство Детство-Пресс, 2015.</p> <p>О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. – ООО издательство Детство-Пресс, 2015.</p> <p>Погудкина И.С. "Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)". – СПб. Детство-Пресс, 2015.</p> <p>Стефанко А.В. "Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста". – СПб. Детство-Пресс, 2016.</p> <p>Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985.</p> <p>Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007.</p> <p>Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. - М., 2006.</p> <p>Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.</p> <p>Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста». М.: Творческий центр, 2005</p> <p>Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. -М., 1981.</p> <p>Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Просвещение, 1977.</p> <p>Павлова Л.Н, Пилюгина Э.Г. Раннее детство: Познавательное развитие. - М.: Мозаика- синтез, 2000.</p> <p>Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми (от рождения до трех лет). - М.: Мозаика- синтез, 2003</p> <p>Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. - М.: Просвещение, 1983</p> <p>Белая К. Занятия с малышами в детском саду (модель воспитания детей раннего возраста). – М.: Линка-Пресс, 2002.</p> <p>Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2004.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Лазайне С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.</p>

	<p>Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. - М.: Мозаика - синтез, 2007.</p> <p>Гербова В.В. Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. - М.: Просвещение, 1979.</p> <p>Павлова Л.Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления. - М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Шикалова Т.Н. Забавушка. Песни, танцы, игры для малышей. - Ижевск, 2007</p> <p>Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.- М.,1999.</p> <p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации. - М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные области	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	<p>«Удмуртия – наш общий дом», массово-политическое издание, 2010.</p> <p>«Ижевск», К.И. Куликов, Ижевск: «Удмуртия», 1981.</p> <p>«Удмуртская народная одежда», С.Х. Лебедева, Ижевск: «Удмуртия», 2008.</p> <p>«Ознакомление детей с лекарственными растениями», Н.В. Куш, М. Ф. Мангушева, Глазов, 2004.</p> <p>«Мой Ижевск», О.Е. Аскарова, Н.Г. Бободжанова, Ижевск: «Удмуртия», 2006.</p> <p>«Наш край», Н.Т. Козлова, Л.Ю. Украинцева, Ижевск: «Удмуртия», 2006.</p> <p>«Глаз-город», Т. Максимова, Глазов, 2010.</p> <p>«Редкие и исчезающие виды растений и животных Удмуртии», В.В. Туганаев, Н.Е. Зубцовский Ижевск: «Удмуртия», 1988.</p> <p>«История г. Глазова», Глазов, 2002, 2003</p> <p>«Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии». Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева, Глазов, 2008</p> <p>«Знакомим детей с миром растений Удмуртии». Н.В.Куш, М.Ф. Мангушева, Глазов, 2006</p> <p>«Удмуртская Республика», В.Н. Ившин, А.В.Фертиков, Ижевск: «Удмуртия», 2007.</p> <p>«Настоящее «ненастоящего» города», 2003, учредитель Глазов</p> <p>«Глазов», Ижевск, 2007</p> <p>«Глазов юбилейный», календарь 2008, Глазов</p> <p>«Памятные даты Глазов», 2007, Глазов</p> <p>«Глазовские находки» М. Буня., «Удмуртия», 1971</p> <p>«Край родниковый», Москва, «Современник», 1984</p> <p>«Коля знает 50 растений, а ты?..», Виктор Туганаев, Ижевск «Удмуртия», 1989</p> <p>«Твоя республика» М.М. Мартынова, Ижевск, 1977</p> <p>«Синмаськи», Андрей Самсонов, «Удмуртия», 1994</p> <p>«Устинов. Экономико-географический очерк», А.П. Перовщиков, «Удмуртия», 1986</p> <p>Набор открыток «Глазов», «Устинов», «Можга», «Ижевск», «Удмуртия», Москва, 1986</p> <p>«По родному краю», «Удмуртия», 1987</p>

	«Воткинск», В.Н.Ступишин, «Удмуртия», Ижевск, 1976
Чтение художественной литературы	<p>«Удмуртские батыры», В.Л. Белых, Ижевск: «Удмуртия», 2008 .</p> <p>«Удмуртский фольклор», Ижевск: «Удмуртия», 1982. «Удмуртские пословицы, поговорки», Ижевск: «Удмуртия», 2008.</p> <p>«Почему у медведя короткий хвост», «Силькан» («Колокольчик») №7, 1995г.</p> <p>«Как я вырос», Герман Ходырев, 1963</p> <p>Герман Ходырев, брошюра ИЖГТУ</p> <p>«Лопшо Педунь смеется», удмуртские народные сказки, Ижевск, 1970</p> <p>«Воргорон но вумурт», Ижевск, 1993</p> <p>«Кытчы дыртэ шур?» Василий Ширококов, Ижевск, 1993</p> <p>«Охотник и змея», удмуртские народные сказки, Москва «Детская литература», 1993</p> <p>«Солнышко с нами», З. Бахаровская, изд. «Удмуртия», Ижевск, 1968</p> <p>«Любознательный заяц», Сергей Балобанов, Ижевск «Удмуртия», 1992</p> <p>«Ношик Коля сярись», Виктор Туганаев, Ижевск, «Удмуртия», 1993</p> <p>«Лесное чудо», А. Леонтьев , Ижевск, «Удмуртия», 1993</p> <p>«Италмас» Михаил Петров, «Удмуртия», Ижевск, 1984</p> <p>«Топор – саморуб», «Удмуртия», Ижевск, 1972</p> <p>«Дом, в котором я живу» стихи, Э. Цегельник, 2007, Глазов</p> <p>«Уютный дворик», Э. Цегельник, Глазов, 2003</p> <p>«Страна проказ», Э. Цегельник, 1998, Ижевск</p> <p>«Моя Удмуртия» Э. Цегельник, Глазов, 1999 «Солнышко, свети!» Э. Цегельник, Ижевск, 2005</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Удмуртские народные узоры», Т.В. Воронова, Ижевск: «Удмуртия», 2009.</p> <p>«Декоративно-прикладное искусство удмуртов как средство формирования национального самосознания старших дошкольников», Е.В. Новикова, О.В. Калинина, Глазов, 2003.</p> <p>«Удмуртское народное ткачество» К. Климов, «Удмуртия», 1979</p> <p>«Удмуртский народный орнамент» 1964.</p> <p>«Удмуртское народное искусство», 1987, «Удмуртия»</p> <p>«Удмуртское народное изобразительное искусство», 1973, Ижевск, «Удмуртия» А.П. Холмогоров, Ленинград, «Художник РСФСР», 1988</p> <p>«Декоративно-прикладное искусство удмуртов как средство формирования национального самосознания старших дошкольников» Е.В. Новикова, Глазов, 2003г.</p>
Х-ЭР Музыкальное развитие	<p>Т.Н. Шикалова «Вдохновение». Программа по развитию песенного творчества дошкольников, Ижевск, 2005</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – ООО «Невская нота», 2010</p> <p>Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками»/программа, хрестоматия, музыкальный и методический материал - , М., 1999</p> <p>А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста — Спб: ЛОИРО, 2000</p> <p>«Музыка в словарной работе в удмуртских детских садах», А.М.Комарова, «Удмуртия», 2001</p> <p>«Путь к удмуртской опере», «Удмуртия», Ижевск, 1969</p>
Речевое развитие	«Анай Кыл», 1992, Ижевск, «Удмуртия»
Социально-коммуникат	<p>План-программа «Музей-сад» на 2023-2024 учебный год.</p> <p>«Край родниковый», Москва, «Современник», 1984</p>

ивное развитие	«Дом, в котором я живу» стихи, Э. Цегельник, 2007, Глазов «Уютный дворик», Э. Цегельник, Глазов, 2003 «Страна проказ», Э. Цегельник, 1998, Ижевск «Моя удмуртия» Э. Цегельник, Глазов, 1999
С-КР «Труд»	«Наш край», Н.Т. Козлова, Л.Ю. Украинцева, Ижевск: «Удмуртия», 2006. «Удмуртская Республика», В.Н. Ившин, А.В. Фертиков, Ижевск: «Удмуртия», 2007.
Физическое развитие	«Детские подвижные игры народов СССР» под ред. Т.И. Осокиной, М., «Просвещение», 1988

Перечень наглядно-демонстрационного материала

Учебно-наглядное пособие «Знакомим с натюрмортом», Н.А. Курочкина.

Учебно-наглядное пособие «Знакомим с пейзажной живописью», Н.А. Курочкина.

Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве», для детей младшего дошкольного возраста.

Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве», для детей среднего дошкольного возраста.

Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве», для детей старшего дошкольного возраста. 1-й комплект.

Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве», для детей старшего дошкольного возраста. 2-й комплект.

Серия картин «Времена года» Зима в лесу, Ранняя весна, Весной в поле, Ледоход, Работа на пришкольном участке, Сажаем рассаду, Дети едут в лагерь.

Серия картин «Наша страна» Красная площадь, На страже мира (пограничники), День Победы, На животноводческой ферме.

Картины из серии «Кем быть?» Птичница, Комбайнер, Художник, Маляр, Повар, Тракторист, Парикмахер, Рабочий-строитель, Космонавт, Почтальон, Учитель, Лётчик, Портниха, Милиционер-регулировщик, Продавец, Машинист, Доярка, Врач, Библиотекарь, Шофёр.

Серия картин «Мы играем» Помогаем товарищу, Едем на автобусе, Играем с матрешками, Играем в поезд, Едем на лошадке, Играем с песком, Катаем шары, Спасаем мяч, Строим дом, Игра с куклой, Дети купают куклу, Игры с водой, Дети играют в кубики.

Серия картин «Занятия детей» Дети кормят курицу и цыплят, Летом на прогулке, Зимой на прогулке, Дети играют в кубики.

Картины «Из жизни диких животных» Заяц в осеннем лесу, Зайцы в зимнем лесу, Заяц на лёжке, Зайчиха с зайчатами, В зимнем лесу, Белки строят гнёзда, Белка с бельчатами в летнем лесу, Семья волков летом, Волчья стая зимой, Медведи в осеннем лесу, Медвежья берлога, Медведи весной, Купание медведей, Семья белых медведей, Белые медведи летом, Семья лосей летом, Кроты, Семья ежей, Спячка ежа, Семья хомяков, Хомяки и сова, Черепахи, Лягушки у пруда, Лягушки весной, Лесник спасает зайцев, Помощь зимующим птицам, Зимняя подкормка диких животных, В уголке природы.

Картины «Из жизни домашних животных» Собака со щенками, Кошка во дворе, Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Вывоз сена на лошади, Овцы, Караван верблюдов, Перевозка груза на ослах, Охрана границы, Стрижка овец, Ослица с ослёнком, Колхозная ферма, Дрессировочная площадка, Свиноферма, Кошка в доме, Стадо коров на лугу, Корова с телёнком, Конюшня, Овцы на пастбище, Собачья упряжка, Олени в тундре, Оленья упряжка, Северные олени, Верблюдица с верблюжонком, Птицеферма, Утки и гуси, Куры, Лошадь с жеребёнком, Кролики, Корова в сарае зимой, Ослы, Коза с козлятами, Кошка с котятками, Кролики, Овцы с ягнятами.

Иллюстрации художников к сказкам Е.М. Рачёв «Лисичка со скалочкой», В.М. Конашевич «Гуси-лебеди», Ю.А. Васнецов «Три медведя», Е.М. Рачёв «Ёж-богатырь», П.П. Репкин «Колосок», Е.М. Рачёв «Рукавичка», Б.А. Дехтерев «Красная Шапочка», Б.А. Дехтерев «Золушка», В.М. Конашевич «Горшок каши», В.М. Конашевич «Сказка о рыбаке и рыбке», И.А. Кузнецов «Айога», В.М. Конашевич «Дюймовочка», Т.А. Мааврина «Три девицы. Сказка о царе Салтане», И.Я. Билибин «Чудный остров. Сказка о царе Салтане», М.А. Врубель «Царевна-лебедь», Т.А. Маврина «По щучьему веленью», И.А. Кузнецов «Гора самоцветов».

Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду: Дымковская глиняная игрушка, Филимоновская глиняная игрушка, Скопинская керамика, Гжельская керамика, Богородская резная деревянная игрушка, Пряничная доска. Шемогодская прорезная береста, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Загорские матрёшки, Семёновские матрёшки, Роспись по дереву, Роспись на бересте, Фрагменты росписи на бересте, Прялка, Жостовский поднос, Вышивка, Ткани, Кружево, Роспись Полохов- Майдана),

Демонстрационные картины: - Времена года: «В школу», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».

Домашние животные: «Кошка с котятками», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Демонстрационные картины и динамические модели «Добро пожаловать в экологию!», средняя группа, О.А. Воронкевич

Наглядный материал по тематическому планированию: - «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

СВЕДЕНИЯ

об обеспечении образовательного процесса информационными ресурсами и материально-техническом оснащении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»

№ п/п	Наименование	Название оборудования	количество
1	2	3	4
1.	Технические средства обучения	Компьютер	3
		Принтер Canon	1
		Многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир)	2
		Многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир)цветной	1
		Ноутбук	3
		Телевидеокомплекс	1
		Приемник радиовещательный	4
		Принтер Laser Let	1
		Музыкальный центр	2
		Мультимедийный проектор	2
		Магнитофон	6
		Магнитная доска	7
		Мимиоприставка	1
		Экран 2.0 x 1.5	1
		Экран 0.8 x 0.8	1
		Музыкальная колонка	1
		Роутер (подключение через WF)	1
3.	Спортивное оборудование	Мячи резиновые (20-25см)	15
		Мячи резиновые (10-12 см)	25
		Мячи резиновые (6-8 см)	25
		Мячи набивные	4
		Обручи	40
		Скакалки	30
		Гимнастические палки (75-80 см)	25
		Канаты	2
		Гимнастические скамейки	2
		Кубы	4
		Клюшки хоккейные	6
		флажки	36
		Кегли	12
		Хопы	5
		Массажеры для ног	10
		Конусы	10
		Мешочки с песком 150 гр	25
		Мешочки с песком 200 гр	25
		Мешочки с песком 400 гр	25
		Доска ребристая	2
Доска для равновесия	2		
Дуги для подлезания (высота 60,50,40)	4		
4.	Музыкальное оборудование	Аккордеон детский	1
		Пианино	1
		Арфа детская	1
		гармонь	2

		Металлофон (трубчатый)	1
		Металлофон	5
		Ксилофон	3
		Бубенцы	2
		Бубен большой	2
		Бубен малый	6
		Барабан	3
		Ксилофон	3
		Треугольник	3
		Маракас	7
		Трещотка (деревянная)	1
		Баян детский	2
		Румба	1
		Свирели, дудки, рожки	4
		Погремушки	42
		Ложки деревянные	24
		Кастаньеты детские	2
		Колокольчики	40
		Шумелки	25
		цита	3
		тамбурин	3
4	Информационные ресурсы	Электронное приложение к учебно-методическому пособию «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии», Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева	1
		Электронное приложение к учебно-методическому пособию «Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.В.	1
		Знакомим с натюрмортом.	1
		Знакомим с пейзажной живописью.	1
		Знакомим с книжной графикой.	1
		Добро пожаловать в экологию.	1
		Серия картин «Домашние и дикие животные»	1
		Серия картин «Дикие животные»	1
		Серия картин «Правила дорожного движения»	1
		Серия картин «Профессии»	1
		Серия картин «Рыбы»	1
		Серия картин «Птицы»	1
		Серия картин «Электрооборудование»	1
		Серия картин «Посуда»	1
		Серия картин «Одежда»	1
		Серия картин «Мебель»	1
		Серия картин «Ознакомление с окружающим»	1
		Серия картин «Русские народные сказки»	1
		Серия картин «По произведениям С.Я. Маршака»	1
		Серия картин «По произведениям Р. Киплинга»	1
		Музыкальное приложение «Коммуникативные танцы-игры» А.И. Буренина	1
		Музыкальное приложение «Играем танцуем, танцуем играем!»	4
		Музыкальное приложение «Осенняя палитра»	1
		Музыкальное приложение к программе «Ладушки», И.	2

	Каплунова и другие.	
	Музыкальное приложение. П.И. Чайковский. Детский альбом.	1
	Музыкальное приложение. П.И. Чайковский. Времена года.	1
	Музыкальное приложение. П.И. Чайковский. Музыка и балет.	1
	Музыкальное приложение у программе Т. Шикаловой «Вдохновение»	1
	Музыкальное приложение. «Весенняя палитра».	1
	Музыка. Планирование по программе «Детство» (компакт-диск)	1

Наглядно-дидактические пособия

1. Обучающее пособие «Блоки Дьенеша» - 22 набора,
2. Обучающее пособие «Счетные палочки Кюизнера» - 4 набора,
3. Развивающая игра «Сложи узор» - 6 шт.
4. Развивающие кубики Никитина – 12 шт.
5. Набор фруктов -2 комплекта,
6. Набор хлебо-булочных изделий -1 комплект,
7. Набор овощей -2 комплекта,
8. Малые пирамидки - 6 шт.,
9. Стаканчики-вкладыши - 6шт.,
10. Набор «Дикие животные» - 1 комплект,
11. Набор «Домашние животные»- 1 комплект,
12. Матрешка большая - 3шт.,
13. Матрешка маленькая -17 шт.,
14. Гербарий дикорастущих растений – 1 комплект,
15. Коллекция образцов бумаги и картона – 1 комплект.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень произведений соответствует с п. 33.1 по п. 34.4.3 ФОП ДО

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы соответствует примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат ФОП ДО (п. 36.4).