

IV КУРС

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ САДУ И ЕЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогическая практика студентов IV курса дошкольного отделения направлена на решение основных *задач*:

1. Закреплять усвоение теоретических и методических знаний и вооружить умениями самостоятельно применять их в своей деятельности для решения воспитательно-образовательных задач:
 - а) умение наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу в ДООУ в процессе организации жизни детей группы;
 - б) умение вести дневник наблюдений за разными сторонами педагогического процесса, за деятельностью воспитателя, студента-практиканта, детским коллективом и отдельными детьми;
 - в) руководить всеми видами деятельности (занятие, труд, игра и т.д.);
 - г) умение студентов планировать воспитательный процесс с учетом требований программы, по которой работает ДООУ, возрастных и индивидуальных способностей детей, их подготовки, а также с учетом окружающей обстановки и сезонных изменений в природе, календарных и тематических праздников и т.д. (календарное и перспективное планирование).
2. Формировать у студентов заботливое отношение к детям, их здоровью, настроению, стремление постоянно совершенствовать свои умения и педагогические навыки.
3. Формировать у студентов навыки работы с родителями, используя разнообразные формы и методы (анкетирование, опрос, беседы, деловые игры, развлечения, устные журналы, теле-ревью и др.).
4. Познакомить студентов с работой методиста и приобщить их к методической и общественной работе в коллективе ДООУ (планирование воспитательно-образовательной работы, оформление тематических и сезонных выставок, организация открытых просмотров, проведение педсовета, организация и проведение родительских конференций, дня открытых дверей, участие ДООУ в различных смотрах-конкурсах и т.д.).
5. Формировать у студентов навыки сбора и обобщения передового педагогического опыта и углубленной работы исследовательского характера для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, спецсеминаров и др.

ПАМЯТКА ПО ПЕДПРАКТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ IV КУРСА

Практика проводится в течение 9 недель (из них – 7 недель – в дошкольных группах, 2 недели – в методическом кабинете ДООУ). Студенты работают в качестве воспитателя и методиста. Документация по работе в дошкольных группах и методическом кабинете ДООУ оформляется в отдельные папки и сдается групповым руководителям.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

После 1 недели пассивной практики, во время которой студенты анализируют особенности проведения режимных моментов и занятий в данной группе, начинается этап активной практики. В течение 6 недель студенты работают самостоятельно, проводя все занятия и в целом организуя деятельность детей. Составляют конспекты занятий по частным методикам и заверяют их у методиста или группового руководителя практики. Выполняют ряд заданий по психологии и методикам, оформляют психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста. По мере необходимости студенты участвуют в работе методиста - проводят беседы или консультации с воспитателями, участвуют в организации педсовета. Проводят родительское собрание и индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости и в соответствии с годовым планом. Все студенты выполняют индивидуальные практические задания, связанные с оформлением курсовых и дипломных работ и спецсеминаров. Работа в группах детского сада организуется так, что половину времени студенты работают в качестве воспитателя, 2 недели - методистом. Также самостоятельно составляются планы работы с дошкольниками.

За время прохождения практики каждый практикант должен выполнить задания по дошкольной психологии (составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста), а также посетить и провести не менее 5 пробных и не менее 5 зачетных занятий по методикам:

1. Развитие речи.
2. Экологическое развитие.
3. Физическое развитие.
4. Изобразительная деятельность.
5. Математическое развитие.

Допускается проведение зачетных комплексных и комплексно-тематических занятий, но засчитываются они как одно зачетное занятие по методике. Проводится работа с родителями (беседа, консультация или родительское собрание).

По завершении практики Вам необходимо предоставить следующую документацию:

1. Аттестацию – характеристику, которая включает в себя:
 - а) темы пробных занятий по всем методикам, с указанием даты их проведения;
 - б) темы зачетных занятий по всем методикам (кроме музыкального), с оценкой и датой проведения;
 - в) характеристику работы практиканта (заполняется воспитателем группы) с печатью отдела дошкольного воспитания.
2. Конспекты 5 занятий, заверенных воспитателем, педагогом ДОУ или групповым руководителем.
3. Дневник (анализ работы воспитателя, других практикантов, сбор фактов для составления психолого-педагогической характеристики на одного ребенка).
4. Психолого-педагогическую характеристику на одного ребенка.
5. Календарный план учебно-воспитательной работы на 3 недели.
6. Краткий отчет о педпрактике.

Всю документацию необходимо сдать в течение недели после окончания практики.

СХЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

1. Общие сведения о ребенке:

- фамилия, имя, дата рождения, общее физическое развитие;
- состояние здоровья, состав и особенности семьи.

2. Особенности жизни ребенка в семье:

- взаимоотношения ребенка с родителями (С кем из родителей ребенок больше всего общается, к кому больше всего привязан?);
- организация деятельности ребенка в семье (Чем чаще всего занимается ребенок? Играют ли с ним? Если да, то во что и кто? Помогает ли ребенок взрослым? Есть у него игрушки? Кто их убирает? Есть ли детский уголок?).

3. Игра – основной вид деятельности ребенка:

- участие в игре; какие виды игры предпочитает ребенок? если ролевые, то желательно указать, какой вид ролевой игры привлекает ребенка (бытовые, производственные);

- выполнение в играх ролей (разные, одни и те же);
- активный в игре или пассивный, исполнитель замысла других детей;
- продолжительность игры (провести специальные наблюдения); если ребенок прекращает играть раньше, чем другие дети, то следует выяснить причины (мотивировку самого ребенка и наблюдения воспитателя).

4. Особенности развития речи ребенка:

- какая речь преобладает у него (диалогическая: уровень ее развития, наличие таких элементов, как указания, оценки, согласования, название действия; монологическая: уровень ее развития, построение сообщения, наличие рассуждений по поводу способов выполнения действий);

- степень развития фонетической стороны речи (произносит ли все фонемы, если нет, какие отсутствуют, умеет ли выделять фонемы в слове);

- словарный запас (большой, средний, небольшой) в сравнении с другими детьми данного возраста;

- построение предложения (правильное, неправильное).

5. Особенности интересов дошкольника:

- перечислить все, что интересует данного ребенка: слушание музыки, рисование, любит ли слушать других детей и взрослых, пытается ли сам рассказывать, как получается.

6. Общая характеристика поведения:

- поведение (ребенок спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость);

- выполнение режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает улечься в отведенное время);

- подчинение требованиям взрослых (охотно или в силу принуждения, часто ли отказывается выполнить требования и какие именно).

7. Взаимоотношения с детьми группы:

- отношение ребенка к сверстникам по группе (любит других детей, равнодушен, не любит). На чем строятся эти отношения?

- отношение детей группы к ребенку (любят, не любят, равнодушны).

8. Особенности характера:

- ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эгоизм и т.д.);

- есть ли повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость и пр.);

- преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное);

- устойчивость настроения. Чем чаще вызывается смена настроения?

9. Отношение к детскому саду и воспитателю:

- любит ли бывать в детском саду? Почему?

- взаимоотношение с воспитателем (отношение воспитателя к ребенку, отношение ребенка к воспитателю, на чем строятся отношения). Какой вид общения преобладает (познавательный, личностный)?

Приложение 3

СХЕМА САМОАНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

1. Каково место данного занятия в теме? Как оно связано с другими видами деятельности в детском саду? Тип и вид занятия.
2. Какие программные задачи решались на занятии? Как учтены индивидуальные особенности группы, отдельных детей?
3. Почему выбраны те или иные методические приемы для решения данных задач? Правильно ли распределен материал по ходу занятия?
4. Как осуществлялась индивидуальная работа с детьми в ходе занятия?
5. В каких формах осуществлялся контроль за знаниями детей?
6. За счет чего обеспечивалась активность детей на занятии, предупреждалась ли их перегрузка?
7. Какие методические приемы были продуманы на случай непредвиденной ситуации?
8. Реализовано ли программное содержание в ходе занятия?

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТОВ О ПЕДПРАКТИКЕ

1. Ф.И.О. студента, номер учебной группы.
2. Ф.И.О. воспитателей (преподавателей колледжа).
3. Календарные сроки прохождения практики.
4. Посещение занятий (уроков), воспитательных мероприятий, оценка их с точки зрения современных требований к ним.
5. Анализ и определение уровня собственной теоретической и практической подготовленности к деятельности воспитателя, методиста, преподавателя колледжа.
6. Оценка роли практики в собственном профессиональном становлении (росте).
7. Какую помощь оказали дошкольному учреждению, колледжу в изготовлении пособий, оборудования и пр.?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

